МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 В.И.Мишанина

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: технологическая практика (проектно-творческая)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели практики

Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в системе дополнительного образования, формирование у обучающихся компетенций в области педагогического проектирования в дополнительном образовании, развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Направленность практики: -

Основные базы проведения практики: учреждения и организации системы дополнительного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая) относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока Б2 Практика, входит предметно-методический модуль и проводится в 5 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Педагогика дополнительного образования, Технологии в дополнительном образовании, Робототехника в дополнительном образовании, Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Краеведение в дополнительном образовании, Программно-методическое сопровождение дополнительного образования, Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании, Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании, Дополнительное эколого-биологическое образование детей, Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании; прохождению практики: Производственной практики, педагогической практики, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования;
- задачи и основные функции и профессиональные действия педагога дополнительного образования;
- сущность культурно-просветительской деятельности, её виды, формы и содержание.

Уметь:

- ориентироваться в нормативно-правовых документах в сфере дополнительного образования;
- применять разнообразные формы организации образовательной деятельности детей в учреждениях и организациях дополнительного образования;
- определять задачи и содержание культурно-просветительской деятельности.

Владеть:

- навыками применения нормативно-правовых документов в области дополнительного образования при проектировании и проведении культурно-просветительских мероприятий, образовательных занятий с детьми;
- навыками публичного выступления;
- технологиями образовательной деятельности с детьми в системе дополнительного образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения

	ограничений	поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

-

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационых подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский		
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог

	культурное пространство. ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	дополнительного образования детей и взрослых

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- технологию составления культурно-просветительских программ;
- историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Очная форма обучения

Объем практики составляет 3 зачетные единицы (81 час)

Контактная работа 24,42 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 56,58 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	5 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике	0,17	56,58
Групповые консультации по практике	24	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	24,42	56,58

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап		1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с учреждением или организацией дополнительного образования и педагогами этих учреждений и организаций. 4. Знакомство с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования. 5. Знакомство с рабочими	6	Собеседование дневник по практике

			программами педагогов и учебно-методическим обеспечением.		
2.	Основной этап		Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: 1. Разработка конспекта занятия по литературно-творческому направлению и самостоятельное проведение занятия. 2. Разработка конспекта занятия по художественно-эстетическому направлению и самостоятельное проведение занятия. 3. Разработка конспекта занятия по эколого-биологическому направлению и самостоятельное проведение занятия. 4. Разработка конспекта занятия по музыкально-эстетическому направлению и самостоятельное проведение занятия. 5. Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия и самостоятельное его проведение.	68,75	Конспекты занятий конспект культурно-просветительского мероприятия дневник по практике
3.	Заключительный этап		Составление и оформление отчета по производственной практике, технологической практике (проектно-творческой).	6	Текстовой отчет с другими видами документации
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы производственной практики, технологической практики (проектно-творческой) в учреждениях и организациях дополнительного образования предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием интернет-ресурсов, наблюдение и рефлексивный анализ деятельности педагога дополнительного образования, самоанализ своей деятельности по организации работы с детьми разного возраста, самостоятельная разработка культурно-просветительского мероприятия, разработка четырех проектов по разным направлениям развития детей в учреждениях и организациях дополнительного образования и их проведение.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе производственной практики, технологической практики (проектно-творческой), в учреждениях и организациях дополнительного образования студенты выполняют виды

работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с учреждением или организацией дополнительного образования; педагогами дополнительного образования по разным направлениям дополнительного образования; нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования и нормами профессиональной этики; рабочими программами педагогов; учебно-методическим обеспечением; проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На следующем этапе, основном этапе, студенты знакомятся с организацией занятий с детьми разного возраста по следующим направлениям дополнительного образования: литературно-творческое, художественно-эстетическое, эколого-биологическое, музыкально-эстетическое. Кроме этого, студенты самостоятельно разрабатывают конспекты по четырем направлениям дополнительного образования в форме творческого коллективного дела, круглого стола, тренингового занятия (по выбору практиканта), где необходимо отразить приоритетные направления развития образовательной дополнительного образования, конспект-сценарий культурно-просветительского мероприятия и самостоятельно их проводят.

За время практики студенты выполняют творческое задание, т.е. готовят индивидуальный отчет в виде презентации или фотоколлаж «Мои самостоятельные шаги в профессию», где отражают результаты проведенных занятий и мероприятий. Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, в котором отражают содержание и результаты практики. За активную практику на основном этапе в дневнике по практике педагоги дополнительного образования образовательного учреждения или организации выставляют оценки за проведенные занятия по четырем направлениям дополнительного образования, за проведение культурно-просветительского мероприятия. Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль по производственной практике, технологической практике (проектно-творческой) осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Формой проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по производственной практике, технологической практике (проектно-творческой) в учреждениях и организациях дополнительного образования проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях приведены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотарева. - 3-е изд.; испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование).

2. Брутова, М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М. А Брутова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст: электронный.

– дополнительная литература:

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930. – ISBN 978-5-4499-1730-0. – DOI 10.23681/599930. – Текст: электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых: учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 . – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст: электронный.
3. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И. В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2007. - 166 с. - (Из опыта работы Всероссийского детского центра "Орленок").
4. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: учебное пособие / А. В. Каменец. – Москва: РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372. – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст: электронный.
5. Лагерёк, А.С. Теория и история дополнительного образования: учебно-методическое пособие / А.С. Лагерёк. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574807. – ISBN 978-5-7782-2830-6. – Текст: электронный.
6. Леонова, Н. Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период: учебное пособие / Н. Н. Леонова. – Москва: Владос, 2018. – 121 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»
3. Федеральный портал «Российское образование» / http://www.edu.ru
4. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) http://xn--90ax2c.xn--p1ai/
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru
6. Базы данных издательства Springer https://link.springer.com/
7. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier https://www.sciencedirect.com/
8. Базы данных Scopus издательства Elsevier https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; О.В.Комова, директор Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества, г.Шу, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «19» января 2023 г., № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКОЙ)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование; Дополнительное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап. 1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с учреждением или организацией дополнительного образования и педагогами этих учреждений и организаций. 4. Знакомство с нормативными правовыми актами в сфере дополнительного образования. 5. Знакомство с рабочими программами педагогов и учебно-методическим обеспечением.	УК-1,УК-2,УК-5, УК-6, ПК-5, ПК-7	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов	Зачет с оценкой
2.	Основной этап. Сбор, обработка и анализ полученной информации: - Разработка конспекта занятия по литературно-творческому направлению - Разработка конспекта занятия по художественно-эстетическому направлению - Разработка конспекта занятия по эколого-биологическому направлению - Разработка конспекта занятия по музыкально-эстетическому направлению - Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия	УК-1,УК-2,УК-5, УК-6, ПК-5, ПК-7	Конспекты занятий	Зачет с оценкой
3.	- Самостоятельное проведение занятий по четырем направлениям дополнительного образования. - Самостоятельное проведение культурно-просветительского мероприятия.	УК-1,УК-2,УК-5, УК-6, ПК-5, ПК-7	Оценки в дневнике по практике	Зачет с оценкой
4.	Заключительный этап. Составление и оформление отчета по результатам практики.	УК-1,УК-2,УК-5, УК-6, ПК-5, ПК-7	Отчет всех структурных компонентов отчетной документации	Зачет с оценкой

Паспорта и программы формирования компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки

			информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр

Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.08	Организация психолого-педагогических исследований	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая	4 курс/8 семестр

	практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	
Б1.В.02.ДВ.01.01	Дистанционные технологии в образовательном процессе школы	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.02.ДВ.01.02	Мультимедиа технологии в образовании	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели

		поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной	2 курс/3 семестр

	деятельности	
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

Б1.В.03.09	Робототехника в дополнительном образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.10	Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.05.03	Организация добровольческой (волонтёрской) деятельности	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	Иметь представление: - о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; - о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России. Знать:

		историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость; - специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; - основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; - проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества;

			- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. - применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументированно отстаивать

			собственную позицию по различным проблемам истории. Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.01.01	История России	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.01.06	Основы российской государственности	1 курс/2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5 курс/9 семестр
Б1.В.01.ДВ.01.02	Культурология	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Музейная педагогика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Краеведение в дополнительном образовании	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-	5 курс/А семестр

	методическому модулю	
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбере-жение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции. Уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности. Владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в профессиональную деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/ 9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и	Знать: - историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; - историю досуга и детских организаций; - программы дополнительного образования детей и взрослых. Уметь: - анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

		оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. Владеть: - информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр

Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.09	Робототехника в дополнительном образовании	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.10	Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования	5 курс/ 9 семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и

				установления индикаторов достижения ПК
Культурно-просветительский	ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. Знает: технологию составления культурно-просветительских программ; историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. ПК-7.2. Умеет: выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство. ПК-7.3. Владеет: современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	Знать: - технологию составления культурно-просветительских программ; - историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Уметь: - выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство. Владеть: - современными технологиями разработки культурно-просветительских программ.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Профессиональный стандарт 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/2 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного	4 курс/7 семестр

	образования, по предметно-методическому модулю	
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.01	Художественный текстиль Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.05.02	Народные промыслы Ивановского края	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.01	Музейная педагогика	5 курс/А семестр
Б1.В.03.ДВ.06.02	Краеведение в дополнительном образовании	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Критерии зачета с оценкой по производственной практике, технологической практике (проектно-творческой)

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Наличие текстового отчета по практике	0- 5
Наличие приложений к отчету по практике:	0-14
- рабочий план-график (согласованный)	*0-2*
- индивидуальное задание по практике (согласованное)	*0-2*
- дневник по практике (своевременно оформленный)	*0- 10*
Разработка конспектов занятий по четырем направлениям дополнительного образования и конспекта культурно-просветительского мероприятия (каждый конспект максимально оценивается до 5 баллов)	0-40
Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия	0-10
Своевременное прохождение инструктажа	0-1
Итого за выполнение заданий в течение семестра	**0-70**
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	**0-30**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК -2, УК-5, УК-6, ПК -5, ПК-7

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, технологической практике (проектно-творческой) в учреждениях и организациях дополнительного образования является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями и другими видами документов (см.Приложение 2).

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания
Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс, 4 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Дошкольное образование; Дополнительное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Технологическая (проектно-творческая)
Направленность практики (при наличии)	-
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	3 зачетные единицы, 81 час
Сроки проведения практики	с 20.02.2024 по 01.06.2024
База практики	МБУ дополнительного образования «Центр детского творчества»
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- основные закономерности взаимодействия человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

- технологию составления культурно-просветительских программ;

- историю и культуру региона, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

- планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности) (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4).

- прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);

- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения) (ПК-5

(индикаторы – 1,2,3);

- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- выявлять культурные потребности различных социальных групп, учитывать интересы различных категорий населения при разработке культурно-просветительских программ, организовывать культурное пространство (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1,2,3,4,5,6,7);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1,2,3,4);
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- приемами критической оценки научной литературы (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методами и приемами управления временем (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности (УК-6 (индикаторы – 1,2,3,4);
- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3);
- современными технологиями разработки культурно-просветительских программ (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	Первая неделя (1 день)	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3. Знакомство с учреждением или организацией дополнительного образования и педагогами этих учреждений и организаций. 4. Знакомство с нормативными	6

			правовыми актами в сфере дополнительного образования. 5. Знакомство с рабочими программами педагогов и учебно-методическим обеспечением.	
2	Первая неделя до последнего дня практики	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: 6. Разработка конспекта занятия по литературно-творческому направлению и самостоятельное проведение занятия. 7. Разработка конспекта занятия по художественно-эстетическому направлению и самостоятельное проведение занятия. 8. Разработка конспекта занятия по эколого-биологическому направлению и самостоятельное проведение занятия. 9. Разработка конспекта занятия по музыкально-эстетическому направлению и самостоятельное проведение занятия. Разработка конспекта культурно-просветительского мероприятия и самостоятельное его проведение.	68,75
3	Последний день практики	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической практике (в группах раннего возраста)	6
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Текстовой отчет по практике (самоанализ) с приложениями	последний день практики
1.1.	Рабочий план-график проведения практики	1 день практики
1.2.	Индивидуальное задание по практике	1 день практики
1.3.	Дневник прохождения практики	ежедневно
1.4.	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	последний день практики
2.	Конспекты занятий по четырем направлениям дополнительного образования (4 конспекта)	последний день практики
3.	Конспект культурно-просветительского мероприятия (1 конспект)	последний день практики
4.	Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет по практике (самоанализ) (максимально 5 баллов)	- оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-1 балл - проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-3 балла - наличие фотоотчета в виде презентации или коллажа 0-1 балл
Рабочий график (план) проведения практики (максимально 2 балла)	- согласование рабочего графика (плана) проведения практики 0-1 балла, - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балла
Индивидуальное задание по практике (максимально 2 балла)	- согласование индивидуального задания на практику с профильной организацией 0-1 балл - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл
Дневник прохождения практики (максимально 10 баллов)	- отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балл; - отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-2 балла; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-5 баллов; - своевременность и эстетичность оформления дневника прохождения практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла
Конспекты по четырем направлениям дополнительного образования (каждый конспект максимально оценивается до 10 баллов). Всего за четыре конспекта (максимально 40 баллов)	- наличие цели и задач 0-1 балла - соответствие содержания занятия возрастным особенностям аудитории 0-1 балл - соответствие применяемых методов возрастным особенностям аудитории 0-2 балла - методическая грамотность 0-5 баллов - эстетичность оформления конспекта 0-1 балл
Конспект культурно-просветительского мероприятия (максимально 10 баллов)	- наличие цели и задач 0-2 баллов - соответствие содержания мероприятия возрастным особенностям аудитории 0-2 - соответствие содержания мероприятия заявленной теме 0-2 балла - методическая грамотность 0-2 балл - эстетичность оформления конспекта 0-2 балла
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 1 балл)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении и своевременность его прохождения 0-1 балл

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	**70 баллов**
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете **(максимально 30 баллов)**	- своевременность предоставления отчета по практике факультетскому руководителю 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-10 баллов
	- качество и эстетичность оформления отчета по производственной практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-5 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Комова О.В._____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил

_____
(подпись, дата)